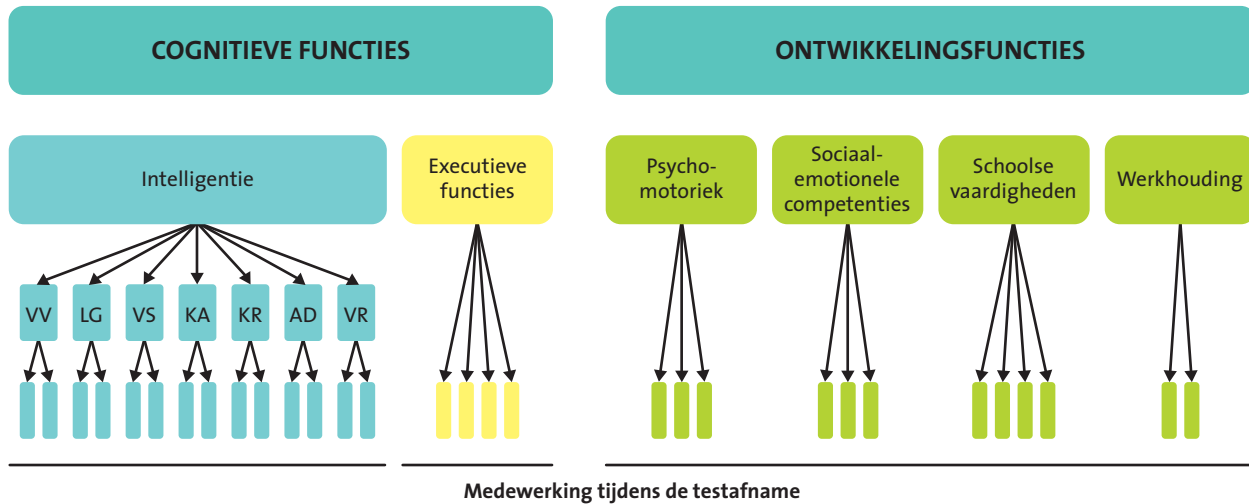


Structuur van de IDS-2

Een overzicht van de ontwikkelingsgebieden, de subtests en de bijbehorende opdrachten



VV: Visuele verwerking; LG: Langetermijngeheugen; VS: Verwerkingsnelheid; KA: Kortetermijngeheugen auditief; KR: Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel; AD: Abstract denken; VR: Verbaal redeneren.

Factor	Nr. Subtest	Opdracht
COGNITIEVE FUNCTIES		
INTELLIGENTIE		
Visuele verwerking	1	Figuren naleggen
	8	Rondjes leggen
Langetermijngeheugen	2	Verhaal navertellen
	9	Plaatje beschrijven
Verwerkingsnelheid	3	Twee kenmerken doorstrepen
	10	Figuren doorstrepen
Kortetermijngeheugen auditief	4	Cijfer- en letterreeksen nazeggen
	11	Gecombineerde cijfer- en letterreeksen nazeggen
Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel	5	Figuren herkennen
	12	Geroteerde figuren herkennen



Factor	Nr.	Subtest	Opdracht
	INTELLIGENTIE (vervolg)		
Abstract denken	6	Matrix redeneren	Herkennen hoe een figuur verandert en deze verandering op een ander figuur toepassen.
	13	Afwijkende plaatjes herkennen	Uit een aantal plaatjes het plaatje kiezen dat er niet bij hoort.
Verbaal redeneren	7	Categorieën noemen	De juiste categorie noemen voor een groep afbeeldingen of begrippen.
	14	Tegenstellingen noemen	Het tegenovergestelde noemen van bijvoeglijke naamwoorden.
	EXECUTIEVE FUNCTIES		
	15	Woorden noemen	Woorden uit bepaalde categorieën of met bepaalde beginletters opnoemen.
	16	Aandacht verdelen	Papegaaien die naar links kijken met twee oranje kenmerken uit rijen met papegaaien zo snel mogelijk doorstrepen en tegelijkertijd dieren noemen.
	17	Dierkleuren benoemen	Zo snel mogelijk kleuren van dieren benoemen.
	18	Wegen één keer bewandelen	Vastgestelde wegen zo snel mogelijk nalopen met een pen
	ONTWIKKELINGSFUNCTIES		
	PSYCHOMOTORIEK		
	19	Grove motoriek	Over een touw lopen (met geopende dan wel gesloten ogen), bal vangen en gooien, zijwaarts over het touw springen.
	20	Fijne motoriek	Snel een moer op een bout draaien en er weer afdraaien en kralen van verschillend formaat aan een snoer rijgen.
	21	Visuomotoriek	Precies tussen twee lijnen tekenen, figuren afmaken en figuren spiegelen.
	SOCIAAL-EMOTIONELE COMPETENTIES		
	22	Emoties herkennen	Op 10 portretfoto's emoties van kinderen benoemen aan de hand van hun gezichtsuitdrukking.
	23	Emoties reguleren	Strategieën aangeven om de emoties boosheid, angst en verdriet te reguleren.
	24	Sociaal competent handelen	Sociaal competent gedrag benoemen aan de hand van een sociale situatie.
	SCHOOLSE VAARDIGHEDEN		
	25	Logisch-wiskundig denken	Logisch-wiskundige opdrachten maken.
	26	Taalvaardigheid	Fonologische analyse (Klankgroepen klappen, Rijm herkennen, Begin- en eindklank isoleren), Foneem-grafeemcorrespondentie (Fonemen en grafemen koppelen, Korte en lange klinkers herkennen), Taal expressief (met woorden een zin maken) en Taal receptief (opdrachten uitvoeren).
	27	Lezen	Woorden en pseudowoorden lezen, teksten lezen en teksten begrijpen.
	28	Spelling	Losse woorden correct schrijven.
	WERKHOUDING		
	29	Consciëntieusheid	Uitspraken over consciëntieusheid beoordelen.
	30	Prestatiemotivatie	Uitspraken over prestatiemotivatie beoordelen.